

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Будаговская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №142/1 от 31.08.2022г
Директор
МОУ «Будаговская СОШ»
Лобанова Л.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025гг**

Будагово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	33

Приложение1. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Будаговская СОШ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МОУ «Будаговская СОШ».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием совета обучающихся и родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Будаговская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Будаговская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Будаговская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Будаговская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как своего ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающие единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни,</p>

<p>в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на</p>

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Будаговская средняя общеобразовательная школа» («Будаговская СОШ») – школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа расположена в центре сельского поселения, где также функционируют такие культурно-просветительские учреждения, как МДОУ «Капелька», Будаговская сельская библиотека, МКУК «КДЦ села Будагово».

Юридический и фактический адрес школы: 665236, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, село Будагово, улица Школьная, дом 12.

e-mail:budagovosoch.ru

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Начало занятий в 08.30, продолжительность уроков 40 минут. Для организации питания и оздоровительных мероприятий после первого урока предусмотрены большие перемены по 15 минут. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, занятия в рамках дополнительного образования, спортивная секция, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Для родителей организован педагогический лекторий: с лекциями и беседами, выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, выставки рисунков и поделок.

Школа организует работу Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города Тулуна:

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Учреждения	Результат взаимодействия
ОГИБДД ОМВД России по г. Тулуну и Тулунскому району - инспектор по делам несовершеннолетних; - органы опеки; - комиссия по делам несовершеннолетних;	Защита прав обучающихся Расширение культурно-воспитательного пространства

Органы местного самоуправления: - Администрация сельского поселения -комитет по образованию -администрация МО «Тулунский район»	Организация образовательной деятельности школы
Муниципальные общеобразовательные организации Тулунского района	Участие в мероприятиях; договорные отношения по обмену учебной литературой.
МДОУ «Капелька»	Команда ЮИД «Светофор» проводит мероприятия, конкурсы, акции направленные на знакомство дошкольников с правилами ДД.
Библиотека села Будагово	Библиотечные уроки. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах.
Тулунский педагогический колледж (филиал №1 Братского педагогического колледжа)	Прохождение практики студентами.
Будаговская участковая больница	Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.

Процесс воспитания в общеобразовательном учреждении «Будаговская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Будаговская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формами внеурочной деятельности в МОУ «Будаговская СОШ» являются: секции, спортивные соревнования, экскурсии, выставки,

праздники, интеллектуальные конкурсы, тренинги, творческие мастерские, тематические предметные недели.

В рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с целью реализации Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, на основании выбора родителей учащихся в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. Внеурочную деятельность на уровне НОО:

Габец М.А. 1 час в неделю в 1 классе, ведение курса «Грамотей» общеинтеллектуального направления;

Кныш Д.О. 1 час в неделю в 3 классе, ведение курса «Театралия» художественно-эстетического направления;

Родина А.Е. 1 час в неделю в 1-4 классах, ведение курса «Театралия» художественно-эстетического направления;

Прудских Л.В. 1 час в неделю в 1-4 классах, ведение курса «Веселые нотки» художественно-эстетического направления;

Носкова Н.Л. 1 час в неделю в 4б классе, ведение курса «Музыкальный калейдоскоп» художественно-эстетического направления;

Носкова Н.Л. 1 час в неделю в 4б классе, ведение курса «Умелые ручки» общекультурного направления.

2. Внеурочную деятельность на уровне ООО:

Царёва О.А. 1 час в неделю в 5-7 классах, ведение курса «Волшебная кисточка» духовно-нравственного направления;

Боброва О.Н. 1 час в неделю в 5-7 классах, ведение курса ЮИД социального направления;

Боброва О.Н. 1 час в неделю в 7-9 классах, Юнармия, военно-патриотического направления.

Самонова Е.М. 2 часа в неделю в 7-9 классах, волейбол, спортивно-оздоровительного направления.

3. Внеурочную деятельность на уровне СОО:

Боброва О.Н. 1 час в неделю в 10-11 классах, Юнармия, военно-патриотического направления.

Самонова Е.М. 2 часа в неделю в 10-11 классах, волейбол, спортивно-оздоровительного направления.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МОУ «Будаговская СОШ» используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда включает в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Будаговская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организации и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации в МОУ «Будаговская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социального партнёрства в МОУ «Будаговская СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ «Будаговская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы воспитания в МОУ «Будаговская СОШ» отвечает следующим требованиям.

Уровень квалификации работников школы, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При необходимости организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных заключений о состоянии здоровья

Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. 42% педагогов имеют высшее образование, 54 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 15% высшую квалификационную категорию, 15% первую квалификационную категорию.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		26
администрация		3
учителя начальных классов		10
учителя физкультуры		1
учитель английского языка		1
учитель ИЗО		0
другие педработники: педагог – психолог, социальный педагог учитель-логопед		2
Квалификационная категория	Высшая	4
	Первая	4
	Соответствие занимаемой должности	12
Участники профессиональных конкурсов		
Победители и призеры		
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		Габец Н.В. Сарикова Л.С.
Почетная грамота Министерства образования РФ		Габец Н.В. Сарикова Л.С.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72-108 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МОУ «Будаговская СОШ» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации программы воспитания, использования инновационного опыта других образовательных организаций с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий реализацию обновленных ФГОС.

Педагогический состав квалифицирован. В школе ведется планомерная работа по организации, созданию условий, методическому сопровождению педагогов. Выстраивается индивидуальная траектория для роста профессионального мастерства. Одним из показателей профессионального роста является аттестация педагогических кадров. Она позволяет выявить и развивать индивидуальные особенности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

Педагоги школы регулярно повышают уровень профессиональной компетентности через освоение дополнительных профессиональных программ, планы индивидуального профессионального развития, участие в стажировочных площадках на муниципальном, региональном уровнях, методическую работу на уровне РМО, ТМО, ШМО.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельностью в МОУ «Будаговская СОШ»:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МОУ «Будаговская СОШ»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Будаговская СОШ»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МОУ «Будаговская СОШ»
8. Положение о школьном спортивном клубе и др

Нормативные документы размещаются на школьном сайте: budagovosoch.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Будаговская СОШ» всего 245 обучающихся. Из них 35 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ с 1-9 классы. К ним относятся дети с умственной отсталостью: 25- с легкой умственной отсталостью и 10 с умеренной.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «Будаговская СОШ».

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования на 2022 – 2023 учебный
год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год – Год педагога наставника.

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроке;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной

жизни и положительного имиджа и престижа школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год			
1-4 классы			
1. Урочная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Применение игровых технологий	1-4	В течении года	Классные руководители
Привитие знаний о целевых приоритетах воспитания обучающихся НОО	1-4	В течении года	Учителя предметники
Применения активных методов обучения и воспитания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Дифференцированный подход к обучающимся	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимопосещение уроков, мероприятий	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Исследовательская и проектная деятельность	1-4	В течении года	Классные руководители
Диагностика	1-4	В течении года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотей»	1	сентябрь-май	Габец М.А.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Театралия»	3а	сентябрь-май	Кныш Д.О.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»	4	сентябрь-май	Носкова Н.Л.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»	4	сентябрь-май	Носкова Н.Л.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Театралия»	1-4	сентябрь-май	Родина А.Е.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые нотки»	1-4	сентябрь-май	Прудских Л.В.
Рабочая программа дополнительного образования «Рукоделие»	1-4	октябрь-май	Русакова С.Е.
Рабочая программа дополнительного образования «Арлекино»	4	октябрь-май	Русакова С.Е.
3. Классное руководство			
Классные часы, беседы, мероприятия	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с активом класса	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение уроков и взаимопосещение	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Диагностические исследования	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела			

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.22	Зам. директора по ВР
День здоровья	1-4	02.09.22	Учитель физкультуры Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.22	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Королева Е.М.
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление Классные руководители
День учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление Классный руководитель 11 кл.
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	октябрь	Соц. педагог Классные руководители
Праздник Осени	1-4	октябрь	Педагог организатор Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	1 неделя ноября	Классный руководитель 1 класса
Акция «Покорми зимующих птиц»	1-4	ноябрь - март	Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1-4	30 ноября	Классные руководители Педагог по ДО
День неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО
Шалимовская линейка	1-4	декабрь	Педагог организатор Классный руководитель 4 класса
Подготовка к новомуднему празднику. Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор Классные руководители Педагог ДО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Самоуправление
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Весёлые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Педагог организатор Классные руководители

поделок, уроки мужества			
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Педагог организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (линейка)	1-4	март	Зам. директора по ВР Педагог организатор Классные руководители
Научно- практическая конференция «За страницами учебника».	1-4	январь-март	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
День космонавтики, конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	1-4	20 апреля	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ. Веселые старты, акции	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». 9 Мая – День Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	4	май	Учителя физкультуры
Праздник последнего звонка	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Летние спортивные игры	1-4	июнь	Классные руководители
Летний лагерь дневного пребывания	1-4	июнь	Классные руководители
День Здоровья	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители Учителя физкультуры
6. Организация предметно-пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков на различную тематику	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	По требованию	Социальный педагог Классные руководители
Родительские группы в интернет-сообществах	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

родителей.			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций и др.	1-4	В течении года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 -4	Октябрь, март	Директор школы Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители Соц. педагог Психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1 - 4	По плану Совета	Соц. педагог Классные руководители
8. Самоуправление			
Формирование органов внутриклассного самоуправления (совет класса), распределение обязанностей	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	1 - 4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Беседа по ПДД «Безопасный маршрут из дома в школу».	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Эвакуация	1 - 4	октябрь	Королева Е.М.
Профилактические недели	1 - 4	В течение года по плану Комитета	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог Классные руководители
Десятичасовая программа по ПДД	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Беседы «Осторожно сосульки», «Осторожно гололёд!» «О безопасном обращении с пиротехническими средствами и поведении на дорогах и водоёмах во время новогодних каникул»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
ПДД, ТБ во время весенних каникул	1-4	март	Классные руководители
ПДД «Здравствуй, лето!» ТБ во время летних каникул	1-4	май	Классные руководители
День пожарной охраны. Правила безопасности	1-4	май	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Культура для школьников	1 - 4	В течение года	Работники КДЦ Классные руководители
11. Профорientация			
Оформление стендов профорientационной направленности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

родителей обучающихся			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь, апрель	Классные руководители

**План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
5-9 классы**

2. Урочная деятельность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Привитие знаний о целевых приоритетах воспитания обучающихся ООО	5-9	В течении года	Учителя предметники
Применения активных методов обучения и воспитания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Дифференцированный подход к обучающимся	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимопосещение уроков, мероприятий	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Исследовательская и проектная деятельность	5-9	В течении года	Классные руководители
Диагностика	5-9	В течении года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»	5-7	сентябрь-май	Царёва О.А.
Рабочая программа внеурочной деятельности «ЮИД»	5-7	сентябрь-май	Боброва О.Н.
Рабочая программа юнармейского отряда «Сокол»	5-9	сентябрь-май	Боброва О.Н.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Легоконструирование и робототехники»	5-6	сентябрь-май	Габец Н.Н.
Рабочая программа по спортивным играм «Волейбол»	7-9	сентябрь-май	Самонова Е.М.
Рабочая программа дополнительного образования «Рукоделие»	5-6	октябрь-май	Русакова С.Е.
Рабочая программа дополнительного образования «Арлекино»	5-7	октябрь-май	Русакова С.Е.
Рабочая программа дополнительного образования «Журналистика»	5-7	октябрь-май	Русакова С.Е.

10. Классное руководство

Классные часы, беседы, мероприятия	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с активом класса	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение уроков и взаимопосещение	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Диагностические исследования	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Привлечение родителей к участию в мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11. Основные школьные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.22	Зам. директора по ВР
День здоровья	5-9	02.09.22	Учитель физкультуры Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.22	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Королева Е.М.
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза Шалимова А.А.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор Руководитель юнармейского отряда «Сокол»
День учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление Классный руководитель 11 кл.
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы)	5-9	октябрь	Соц. педагог Классные руководители
Подготовка и проведение осеннего бала «Ягодно-фруктовый микс»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитательной работе Школьное самоуправление Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	5-9	ноября	Классные руководители Педагог по ДО
День толерантности	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО Учитель ИЗО
День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог
День неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО
Шалимовская линейка	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР

			Педагог организатор Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новогодний карнавал: украшение кабинетов, коридоров, холлов, конкурс символа наступающего года, праздничная программа	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитательной работе Классные руководители Педагог ДО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Самоуправление
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования, акция «Письмо солдату». Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Руководитель юнармейского отряда «Сокол» Классные руководители Учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (линейка)	5-9	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Научно- практическая конференция «За страницами учебника».	5-9	январь-март	Руководители ШМО Классные руководители
День космонавтики, конкурс рисунков	5-9	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Веселые старты, акции	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». 9 Мая – День Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	5-9	май	Учителя физкультуры
Праздник последнего звонка	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
12. Внешкольные мероприятия			
Летний лагерь дневного пребывания	5-6	июнь	Руководитель площадки Воспитатели
День Здоровья	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители Учителя физкультуры
13. Организация предметно-пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков на различную тематику	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Трудовой десант по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Классные руководители
14. Взаимодействие с родителями			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	По требованию	Социальный педагог Классные руководители
Родительские группы в интернет-сообществах	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций и др.	5-9	В течении года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители Соц. педагог Психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Соц. педагог Классные руководители
ОГЭ для родителей	9	апрель	Зам. директора по УВР Учителя предметники
15. Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	5-9	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник директора по ВР Классные руководители
16. Профилактика и безопасность			
Беседа по ПДД «Безопасный маршрут из дома в школу».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Эвакуация	5-9	октябрь	Королева Е.М.
Профилактические недели	5-9	В течение года по плану Комитета	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог Классные руководители

Десятичасовая программа по ПДД	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Беседы «Осторожно сосульки», «Осторожно гололёд!» «О безопасном обращении с пиротехническими средствами и поведении на дорогах и водоёмах во время новогодних каникул»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
ПДД, ТБ во время весенних каникул	5-9	март	Классные руководители
ПДД «Здравствуй, лето!» ТБ во время летних каникул	5-9	май	Классные руководители
День пожарной охраны. Правила безопасности	5-9	май	Классные руководители
11. Социальное партнёрство			
Культура для школьников	5-9	В течение года	Работники КДЦ Классные руководители
11. Профориентация			
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	В течение года	Психолог Классные руководители Зам. директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители

**План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
10-11 классы**

3. Урочная деятельность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Применения активных методов обучения и воспитания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Дифференцированный подход к обучающимся	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Взаимопосещение уроков, мероприятий	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

Исследовательская и проектная деятельность	10-11	В течении года	Классные руководители
Диагностика	10-11	В течении года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Рабочая программа юнармейского отряда «Сокол»	10-11	сентябрь-май	Боброва О.Н.
Рабочая программа по спортивным играм «Волейбол»	10-11	сентябрь-май	Самонова Е.М.
2 Классное руководство			
Классные часы, беседы, мероприятия	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с активом класса	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение уроков и взаимопосещение	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Диагностические исследования	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3 Основные школьные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.22	Зам. директора по ВР
День здоровья	10-11	02.09.22	Учитель физкультуры Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.22	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Королева Е.М.
Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза Шалимова А.А.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор Руководитель юнармейского отряда «Сокол»
День учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление Классный руководитель 11 кл.
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы)	10-11	октябрь	Соц. педагог Классные руководители
Подготовка и проведение осеннего бала «Ягодно-фруктовый микс»	10-11	октябрь	Советник директора по воспитательной работе Школьное самоуправление

			Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, флешмоб	10-11	ноября	Классные руководители Самоуправление Советник директора по ВР
День толерантности	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог ДО Учитель ИЗО
День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог
День неизвестного солдата. День героев Отечества. Вахта Памяти День Конституции РФ.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Руководитель юнармейского отряда «Сокол» Классные руководители
Шалимовская линейка	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новогодний карнавал: украшение кабинетов, коридоров, холлов, конкурс символа наступающего года, праздничная программа	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитательной работе Школьное самоуправление Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Самоуправление
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования, акция «Письмо солдату». Уроки мужества.	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Руководитель юнармейского отряда «Сокол» Классные руководители Учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (линейка)	10-11	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Научно- практическая конференция «За страницами учебника».	10-11	январь-март	Руководители ПМО Классные руководители
День космонавтики, конкурс рисунков	10-11	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Веселые старты, акции	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
Акции: «Бессмертный полк»,	10-11	май	Зам. директора по ВР

«Георгиевская ленточка», «Окна Победы». 9 Мая – День Победы			Классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	10-11	май	Учителя физкультуры
Праздник последнего звонка	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
4 Внешкольные мероприятия			
День Здоровья	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители Учителя физкультуры
5 Организация предметно-пространственной среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков на различную тематику	10-11	В течение года	Учитель ИЗО
Трудовой десант по уборке территории школы	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Классные руководители
6 Взаимодействие с родителями			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	10-11	По требованию	Социальный педагог Классные руководители
Родительские группы в интернет-сообществах	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций и др.	10-11	В течении года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители Соц. педагог Психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Соц. педагог Классные руководители
ЕГЭ для родителей	11	апрель	Зам. директора по УВР Учителя предметники
7 Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	10-11	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Советник директора по ВР Классные руководители
8 Профилактика и безопасность			
Эвакуация	10-11	октябрь	Королева Е.М.
Профилактические недели	10-11	В течение года по плану Комитета	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог Классные руководители
Десятичасовая программа по ПДД	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Беседы «Осторожно сосульки», «Осторожно гололёд!» «О безопасном обращении с пиротехническими средствами и поведении на дорогах и водоёмах во время новогодних каникул»	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
ПДД, ТБ во время весенних каникул	10-11	март	Классные руководители
ПДД «Здравствуй, лето!» ТБ во время летних каникул	10-11	май	Классные руководители
День пожарной охраны. Правила безопасности	10-11	май	Классные руководители
12. Социальное партнёрство			
Культура для школьников	10-11	В течение года	Работники КДЦ Классные руководители
11. Профориентация			
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	В течение года	Психолог Классные руководители Зам. директора по ВР
Дни открытых дверей (посещения СУЗов и ВУЗов).	10-11	в соответствии с планом мероприятий СУЗов и ВУЗов	Зам. директора по ВР Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.