

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 3-4 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 5-6 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2.Принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3.Основные традиции воспитательной деятельности | 6 |
| РазделII.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫИФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 2.1.Инвариантные содержательные модули | 8-10 |
| 2.1.1.Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа» | 8 |
| 2.1.2.Модуль«КультураРоссии» | 8 |
| 2.1.3.Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение» | 8-9 |
| 2.1.4.Модуль«Детскоесамоуправление» | 9 |
| 2.1.5.Модуль«Инклюзивноепространство» | 9 |
| 2.1.6.Модуль«Профориентация» | 9-10 |
| 2.1.7.Модуль«Коллективнаясоциальнозначимаядеятельность» | 10 |
| 2.2.Вариативныесодержательныемодули | 10 |
| 2.2.1.Модуль«Экскурсииипоходы» | 10 |
| 2.2.2.Модуль«Кружкии секции» | 10 |
| 2.2.3.Модуль«Цифроваяимедиа-среда» | 10 |
| 2.2.4.Модуль«Проектнаядеятельность» | 11 |
| 2.2.5.Модуль«Детскаядипломатияимеждународныеотношения» | 11 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12-14 |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 12 |
| 3.2.РеализацияПрограммывоспитательной работы | 12-13 |
| 3.3.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 13-14 |
| 3.4.Материально-техническоеикадровоеобеспечение | 14 |
| Приложение«Календарныйпланвоспитательнойработы» | 15 |

# Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением.  Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света за лето!» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединены они общей темой «Год Героев».

Одним из направлений воспитательной работы в лагере является организация деятельности кружков, объединяющих детей по интересам.

Предлагаемые в программе технологии организации взаимодействия с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы остаются неизменными:

# Цель программы:

Создание         благоприятных         условий         для укрепления         здоровья         и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

# Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

**с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;**

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность

 для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Средства и методы реализации**

Рассказ, беседа, иллюстрация , игры, информационно-коммуникативные технологии,

Групповая работа, практическая работа, тренинговые занятия, метод исследований и проектная деятельность, индевидуальный подход к каждому, реализация системно-деятельного подхода при организации зффективного летнего отдыха обучающихся.

Занятие проходят в спортивном зале так, в кабинетах и на свежем воздухе. продолжительность одного занятия 35 минут

**Форма организации деятельности детей.**

* Утренняя зарядка;
* Игры на спортивных площадках;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты (спортивная игра, «весёлые старты»);
* Оздоровительные мероприятия (воздушно-солнечные ванны), тренинги;
* Спортивные мероприятия и праздники;
* Беседы, тесты и анкетирование, просмотр презентаций;
* Конкурс рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок.

**Педагогические методы**

* Метод коллективного действия,
* Метод демократического принятие решений по общезначимым вопросам;
* Метод воздействия доброжелательной обстановкой;
* Метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
* Метод поощрения;
* Метод индивдуализации способов участия ребенка в деятельност.

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

встречи с начальником лагеря, воспитателями;

индивидуальные беседы;

участие в различных мероприятиях.

 Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно**.**

 Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

 Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

### РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цельизадачивоспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределенияи социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющихразвитияличности;

* усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитиепозитивных личностных отношений кэтим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Возрастная группа детей: младший школьный возраст. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социальнозначимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственныхиэстетическихценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### Принципывоспитательнойдеятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**.Пример, какметодвоспитания, позволяетрасширить нравственныйопытребенка, побудить его коткрытомувнутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принципинклюзивности**.Организациявоспитательногопроцесса,прикотором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### Основныетрадициивоспитательнойдеятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются: совместная деятельность детей и взрослых; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль; создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности коллектива;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социальногоокружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается вКалендарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание патриотизма**, любвиксвоемународуи уважениякдругимнародам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий: первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,историческимединствомнародаРоссии,общностьюегоисторическойсудьбы,памятью

предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды; третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностейРоссии, российского общества;четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации; пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

## ИНВАРИАНТНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* различныхвидовгимнастик(спортивная,танцевальная,дыхательная,беговая,игровая);
* динамическихпаузворганизацииобразовательнойдеятельностиирежимныхмоментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

### Модуль«Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданныхв сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

### Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение»

Комплексная работа включает в себя сохранение и укрепление психического здоровьядетей;содействиев раскрытиитворческого потенциала детейиихспособностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

### Модуль«Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстведетей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационный

период.

**Науровнедетскоголагеря:**квременныморганамсамоуправленияотносятся:

деятельностьдежурногоотряда,работатворческихиинициативныхгрупп.

**На уровне отряда:** через деятельность командиров, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

### Модуль«Инклюзивноепространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации в организации отдыха детей и их оздоровления;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

### Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, осуществляется через профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней и встреч, где дети могут познакомиться с профессиями,получитьпредставлениеобихспецифике;участиевработе

профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### Модуль«Коллективнаясоциальнозначимаядеятельность»

Данныймодуль содержитв себеописаниевзаимодействияс ДвижениемПервыхс целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* акции по благоустройствутерритории, посадке деревьев, уборке природных зон- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* изучение исторического значения объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## ВАРИАТИВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль«Экскурсииипоходы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### Модуль«Кружкиисекции»

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно спортивная.

В школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МОУ «Шубинская НОШ» реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Разноцветное лето».

### Модуль«Цифроваяимедиа-среда»

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетрядследующихмероприятий:

* онлайн-встречи, видеоконференции;
* занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространениюидеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

### Модуль«Проектнаядеятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитиииформировании коммуникативныхкомпетенций, в том численавыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### Модуль«Детскаядипломатияимеждународныеотношения»

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

### РазделIII. ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческийхарактердеятельности;
* отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка;
* опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми;
* опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,гденаиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основныехарактеристикиуклададетскоголагеря:

* организационно-правоваяформа,направленностьдетскоголагеря,образовательных программ (смен), режим деятельности;
* наличиесоциальныхпартнеров: сотрудничество с учреждениями культуры (МКУК КДЦ с. Шерагул);
* особенностидетского лагеря,определяющие«уникальность»лагеря;
* кадровоеобеспечениевоспитательной деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие.

### РеализацияПрограммывоспитательнойработы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов.

Организационный период смены связан с реализациейосновных задач: адаптация детей к новым условиям,знакомство с режимом,правилами,укладоморганизацииотдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия** предусматривает следующие форматы:

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,
* консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
* размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
* приналичиисредидетейдетей-сирот, детей,оставшихсябезпопеченияродителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### 3.3.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержаниеи разнообразиедеятельности, характеробщения иотношений междудетьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические:опросучастниковобразовательныхотношений;
* педагогические:тестирование,педагогическоенаблюдение,игровыеметоды.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.4.Материально-техническоеикадровоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование; отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Кадровое обеспечение предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

.

**План работы летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ «Будаговская СОШ»**

**с дневным пребыванием детей «Вокруг света за лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** | **6 день** |
| * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак (проводит движение первых)**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану**
* **- Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»**
* **Дискотека**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану Квест «По дорогам Победы»  (Движение первых)**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану«Путешествие в страну Здоровья»**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**

**Мероприятия по плану Игра «Слабое звено» (Орлята)*** **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану «День русского языка» (Движение первых)**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану«Музыкальная гостиная – Песни военных лет»**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 |
| **7 день** | **8 день** | **9 день** | **10 день** | **11 день** | **12 день** |
| * **Прием детей, зарядка.(Движение первых)**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **743ac6e9-cf26-5fc5-b16f-18bc3e519e43.jpgТворческая и трудовая деятельность.**

**Мероприятия по плану Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры).****- Выборы мистер, миссис Юмора.*** **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**

**Мероприятия по плану Квест - игра «в поисках флага»****-** * **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**

**Мероприятия по плану «День России»(движение первых)*** **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану «Маленькие герои войны» (Орлята)**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану «Изобретатели и первооткрыватели»**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану«Письмо солдату» (Движение первых)**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 |
| **13 день** | **14 день** | **15 день** | **16 день** | **17 день** | **18 день** |
| * **743ac6e9-cf26-5fc5-b16f-18bc3e519e43.jpgПрием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану**

**«Творческий батл» (Орлята)*** **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.(Движение первых)**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**

**Мероприятия по плану Квест «100 вопросов»*** **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану«Эстафета Победы» спортивный забег(Орлята)**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану митинг «За родину сражались Земляки» (Движение первых)**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану Конкурс видеороликов «как здорово что здесь я был!»**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 | * **Прием детей, зарядка.**
* **Утренняя линейка**
* **Завтрак**
* **Творческая и трудовая деятельность.**
* **Мероприятия по плану «Закрытие смены»**
* **Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам**
* **Обед**
* **Уход детей домой**
 |

Начальник площадки: Царёва Ольга Александровна