**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БУДАГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы Л. П. Лобанова

 Приказ № 69 от 24.04.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвиваюшая программа**

 **летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Будаговская СОШ»**

 ***«Вокруг света за лето!».***

***Направление***

***спортивно-оздоровительное***

***срок реализации: 18 дней***

Разработала: Начальник ЛДП

«вокруг света за лето!»

Учитель изобразительного искусства и черчения

О. А.Царёва

с. Будагово 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БУДАГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Летний оздоровительный лагерь

с дневным пребыванием детей.

**«вокруг света за лето»**

**Девиз лагеря**:«Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

**Девиз программы**:«В детском оздоровительном  лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, ко взрослым людям».

****

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное назначение программы | Программа летнего оздоровительного лагеря «Вокруг света за лето!» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Будаговская СОШ».  |
| 2 | Цель программы | реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. |
| 3 | Направление деятельности | Главным направлением программы является спортивно-оздоровительное направление.  |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря Царёва О. А.  |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное образовательное учреждение Будаговскя средняя общеобразовательная школа, Тулунского района, Иркутской области. |
| 7 | Адрес, телефон | 665236, Иркутская область, Тулунский район,с.Будагово, ул. Школьная, д.12, e-mail^ shkola-budagovo@mail.ru |
| 8 | Место реализации | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Будаговская СОШ». |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 80 учащихся от 6,5 до 17 лет. |
| 10 | Сроки реализации | 1-22 июня  |

Содержание программы

1. Пояснительная записка……………………………………..5-6
2. Краткая характеристика детей участников смены………..6
3. Цель и задачи программы…………………………………..6-7
4. Средства и методы реализации…………………………….7
5. Форма организации деятельности детей…………………..7
6. Педагогические методы…………………………………….7-8
7. Информационно-методическое обеспечение программы..8
8. Целевой блок программы…………………………………..8-10
9. Ресурсное обеспечение программы……………………….10
10. Факторы риска…………………………………………...10
11. Система мотивации и стимулирования………………..11
12. Принципы реализации программы…………………….11-12
13. Критерии эффективности программы…………………12
14. Концептуальные основы……………………………….12
15. Педагогические принципы программы……………….12-13
16. Нормативно – правовое обеспечение программы……13
17. Содержание программы и механизм реализации…….13
18. Механизм реализации программы …………………….13-14
19. Оценка эффективности программы……………………14
20. Система обратной связи………………………………..14
21. Кадровое обеспечение программы ……………………15
22. План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света за лето!» на базе МОУ «Будаговская СОШ»……..16-18
23. Список используемой литературы………………………..19

Пояснительная записка

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

 Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

 Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

 Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

 Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

 Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Краткая характеристика детей участников смены.

 Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

* духовно-нравственное и потреотического воспитание детей;
* формирование здорового и безопасного образа жизни.

 Основной состав лагеря - это обучающиеся в возрасте 6-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

 Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Цель и задачи программы

**Цель**:

реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

- организовать систему оздоровительных мероприятий;

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

- обеспечить длительное пребывание детей на свежем воздухе;

**Воспитательные:**

- раскрывать творческий потенциал детей;

- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;

- создать условия для воспитания культуры межличностных отношений.

**Образовательные:**

 **-** Создать условия для повышения уровня теоретической и практической подготовки ребят в области спорта, экологии, обж и др.

**Развивающие:**

Создать условия для развития координированности и коммуникотивности детского и подроскового коллектива – через творческую, самостоятельную, объяденяющию деятельность детей и подросков в смешанных группах, через самоуправление

 **с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;**

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность

 для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Средства и методы реализации**

Рассказ, беседа, иллюстрация , игры, информационно-коммуникативные технологии,

Групповая работа, практическая работа, тренинговые занятия, метод исследований и проектная деятельность, индевидуальный подход к каждому, реализация системно-деятельного подхода при организации зффективного летнего отдыха обучающихся.

Занятие проходят в спортивном зале так, в кабинетах и на свежем воздухе. продолжительность одного занятия 35 минут

**Форма организации деятельности детей.**

* Утренняя зарядка;
* Игры на спортивных площадках;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты (спортивная игра, «весёлые старты»);
* Оздоровительные мероприятия (воздушно-солнечные ванны), тренинги;
* Спортивные мероприятия и праздники;
* Беседы, тесты и анкетирование, просмотр презентаций;
* Конкурс рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок.

**Педагогические методы**

* Метод коллективного действия,
* Метод демократического принятие решений по общезначимым вопросам;
* Метод воздействия доброжелательной обстановкой;
* Метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
* Метод поощрения;
* Метод индивдуализации способов участия ребенка в деятельност.

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

встречи с начальником лагеря, воспитателями;

индивидуальные беседы;

участие в различных мероприятиях.

 Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно**.**

 Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

 Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

**Целевой блок программы**

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи**  | **Ожидаемые результаты** |
| **Оздоровительное**  | * Пропаганда ценности здорового и безопасного образа жизни
 | * приобретение нового социального опыта через расширение кругозора детей о здоровом образе жизни;
* мотивация к здоровому образу жизни через активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях;
* повышение показателей физической подготовки детей (бег, прыжки в длину, высоту и т.д.);
 |
| **Художественно-эстетическое**  | * Создание благоприятных условий для развития и раскрытия творческих качеств, интеллектуальных способностей ребенка, а также для саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности;
 | * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
* личностный рост участников Программы, через степень включенности в активную жизнь организации;
 |
| * **Духовно-нравственное, патриотическое воспитание**
 | * приобщение к культуре, традициям и обычаям родного края и страны;
* воспитание патриотического отношения и любви к Родине (расширение знания детей о Великой Отечественной войне, о людях, которые боролись за родную землю);
* привитие интереса к чтению книг;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания
 | * получение представления о базовых ценностях культуры;
* становление и развитие высоконравственного, компетентного гражданина России;
* успешная социализация воспитанников при выполнении различных ролей;
* знакомство с книгами разных писателей;
* сформированность личностных качеств, через успешную социализацию воспитанников при выполнении различных ролей;
* сплочение детских коллективов через формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело.
 |

Ресурсное обеспечение программы

* спортивный зал;
* спортивная площадка;
* кабинеты для занятие кружков;
* школьная библиотека;
* игровая площадка;
* столовая;
* ТСО;
* Игры настольные, логические и др.;
* Хозяйственный инвентарь;
* Канцелярские принадлежности.

Факторы риска

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
| Факторы окружающей среды: - плохая погода, дождь.  | Заменить мероприятием без выхода на улицу. |
| - жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце |
| Не желание ребенка принимать участие в мероприятиях. | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. |
| Нарушение правил ЛДП  | Беседы, лекции, практические занятия. |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работникаю |

Система мотивации и стимулирования

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то. Чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы энергии и соответственно требует большей активности для достижения желаемого (то чего хочется на данный момент).

В течение всей смены стимулируется личностное развития и рост каждого воспитанника, посещающего летний оздоровительный лагерь. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста.

 Каждый может ежедневно получать награды за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Принципы реализуемой программы

 Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Будаговская СОШ» осуществляется на основе следующих духовно-нравственных ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации.
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративной программы духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**
* Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится  *с учётом* *факторов,*оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям,  также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Концептуальные основы

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на 18 дней.  Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию творчества. Каждому воспитаннику программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

Педагогические принципы программы:

1.  «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.

2.  «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

3.  Принцип  взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность каждого» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности.

4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

5. Принцип самореализации воспитаников на основе самопознания и самоопределения.

6. Принцип стимулирования творчества на основе включения воспитаников в реальные социально-значимые отношения.

7. Принцип эмоциональной привлекательности  процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей воспитанников.

Нормативно – правовое обеспечение программы

* Закон «Об образовании в РФ»
* Устав МОУ «Будаговская СОШ»
* Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
* Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

Содержание программы и механизм реализации

Вся смена делится на три этапа:

1. Подготовительный - создание условий для успешной реализации программы, т.е. обсуждение и утверждение Программы, решение организационных вопросов.

2. Организационный – «Кто я? Кто вместе со мной? Где  мы живем?»  Происходит структурное и организационное оформление  системы совместной деятельности.

3. Основной - участники совместной деятельности осуществляют самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, отряды и общелагерные КДТ и т.д.

Механизм реализации Программы

**I этап. Подготовительный –  апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней смене;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием воспитаников;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

**II этап. Организационный – июнь**

* Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.
* Основной деятельностью этого этапа является:
* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

* Основной деятельностью этого этапа является:
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июль**

* Основной идеей этого этапа является:
* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами,  по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Оценка эффективности программы

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживание её результативности;

* анкетирование; контроль проводится на уровне всех участников смены.
* Оценка программы детьми;
* Оценка программы родителями; книга отзывов и предложений;
* Оценка программы педагогами; аналитический отчет.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Кадровое обеспечение программы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией. Перед началом работы лагерной смены проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает двое вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность  | Кол-во  |
|  | Начальник лагеря | 1 |
|  | Воспитатели | 13 |
|  | Педагог организатор | 1 |
|  | Медицинский работник  | 1 |
|  | Технический персонал | 4 |
|  | Кухонные рабочие, повара  | 4 |
|  | Всего  | 24г |

.

Согласовано утверждено

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2043г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Царёва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. П. Лобанова.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день |
| **Международный день детей.** | **Тематический час «Семья – сокровище души»** | **Интеллектуальный день.** | **Экологический день.** | **Квест - игра «Наука открывает мир».** | **Пушкинский день.** |
| * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 |
| 7 день | 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день |
| **День наоборот.** | **День мастеров на все руки.** | **Познавательный день «Сказки детям».** | **День России.** | **Колесо истории.** | **Город профессии.** |
| * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 |
| 13 день | 14 день | 15 день | 16 день | 17 день | 18 день |
| **Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья»** | **Хорошо спортсменам быть.** | **День дружбы народов мира.** | **Край любимый край, родной.** | **Возьмемся за руки друзья.** | **День памяти.** |
| * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 | * Прием детей, зарядка.
* Утренняя линейка
* Завтрак
* Творческая и трудовая деятельность.
* Мероприятия по плану
* Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам
* Обед
* Уход детей домой
 |

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
6. Цветкова, И.В., Заярская, Г.В., Клемяшова, Е.М., Мурашова, А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005